

**Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Спортивная школа олимпийского резерва сельского
поселения Дейское» Терского муниципального района
Кабардино – Балкарской Республики.**

Принято:
На педагогическом
совете
протокол № 2
от «04» 04 2025 г



Утверждаю
директор МКУ СШОР
с. п. Дейское
Х. Н. Ашижев

**Анализ работы
МКУ ДО СШОР с, п. Дейское**

с. п. Дейское 2025 год

МКУ ДО СШОР с. п. Дейское - это единое образовательно-воспитательное, информационное пространство, где взаимодействуют, педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся, являющиеся равноправными участниками образовательных отношений.

Спортивная школа в своей деятельности руководствовалась всеми федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Алтай, нормативными актами органов местного самоуправления, решениями отдела образования .

МКУ ДО СШОР с. п. Дейское

- обеспечивала условия для удовлетворения заказа детей и их родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности;

- способствовала расширению кругозора детей, приобретению практических навыков, интеграции дополнительного образования в общее образовательное пространство;

- обеспечивала выполнение требований безопасности, санитарии и гигиены при проведении учебно-тренировочных занятий и различных спортивно-массовых мероприятий;

- осуществляла пропаганду здорового активного образа жизни, проводит массово-досуговую работу.

Основной целью деятельности спортивной школы является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам физкультурно-спортивной направленности; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; формирование общей культуры обучающихся; профессиональная ориентация обучающихся; выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Решение основных задач спортивной школы было направлено на:

- обеспечение права обучающихся на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам физкультурно-спортивной направленности;

- реализацию права граждан на физкультурно -спортивную деятельность в соответствии со своими интересами и способностями;

Образовательная деятельность основывалась на использовании здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В спортивной школе осуществлялся

учет детей, мониторинг посещаемости, успешности, обеспечивалась сохранность контингента обучающихся.

Также успешно функционировала система самоуправления, включающая в себя родительский совет, в работе которых активно работали родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, работники школы и обучающиеся.

Анализ контингента обучающихся.

Спортивная школа в соответствии с Лицензией на образовательную деятельность реализовывала дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по следующим видам спорта: спортивная борьба (дисциплина вольная борьба).

В школе обучаются 321 обучающийся, в том числе 226 детей-НП группы, 70-детей УТГ группы, 35 человек на этапе совершенствования спортивного мастерства. Реализуемая программы рассмотрена на заседании членов педагогического совета и утверждены директором спортивной школы. На основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, Положения о разработке и утверждении рабочих программ по видам спорта в спортивной школе, тренерами-преподавателями были разработаны рабочие программы по видам спорта. В этих программах отражены основные принципы спортивной подготовки юных спортсменов, содержащие научно обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации учебно-тренировочного процесса обучающихся на разных этапах многолетней подготовки. Рабочие программы по видам спорта включали: учебный материал по основным видам подготовки, его распределение по годам обучения; рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок и планирование спортивных результатов по годам обучения; организацию и проведение педагогического и медицинского контроля; практические материалы и методические рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий, а также календарно-тематическое планирование, раскрывающее последовательность изучения разделов и тем программы, распределение учебного времени по разделам и темам спортивной дисциплины.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являлись:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- участие в соревнованиях и матчевых встречах;
- индивидуальная и судейская практика;
- медико-воспитательные мероприятия;
- тестирование обучающихся и прием контрольных нормативов.

Режим учебно-тренировочных занятий у обучающихся устанавливался на основании учебного плана в соответствии с санитарными правилами и нормами. График учебной недели, время начала занятий, продолжительность

занятий регламентировались локальным актом спортивной школы с учетом санитарных правил и норм. Количество и последовательность занятий определялось расписанием.

Продолжительность учебного года устанавливалась годовым календарным графиком работы школы, который был рассчитан на 52 учебные недели и утвержден директором спортивной школы. Продолжительность астрономического часа в одной группе составляла 60 мин. Количество групп в спортивной школе зависело от количества обучающихся и условий для осуществления образовательных отношений с учетом санитарных норм.

Учебный год в спортивной школе начинался с 1 сентября. Школа осуществляла работу с детьми в течение всего календарного года.

Зачисление и перевод обучающихся на очередной год обучения и этап спортивной подготовки производился приказом директора спортивной школы:

- при улучшении ими результатов выступлений в соревнованиях;
- при тестировании общей, специальной физической подготовки;
- при выполнении требований к уровню спортивного мастерства обучающихся по этапам подготовки.

В целях удовлетворения интереса обучающихся к физическому совершенствованию, их профориентации, повышения уровня социальной адаптации, а также расширения сферы деятельности по поиску талантливой молодежи, увеличения охвата детей занятиями физической культурой и спортом.

Качественная характеристик педагогических работников спортивной школы.

Штатных	Совместителей	Квалификационная категория		
		Высшая	1-я	Без категории
16	1	3	0	13

Работа тренеров-преподавателей ориентирована на укрепление здоровья молодого поколения, привитие навыков систематического занятия физической культурой и спортом как важных жизненных элементов, на достижение высоких спортивных результатов, укрепление моральных, нравственных, патриотических качеств личности.

В спортивной школе в 2022-2023 учебном году работали 15 тренеров-преподавателей.. Из них высшее образование имеют – 8 человек, 7 человек-среднее профессиональное образование, в том числе 3 тренера-преподавателя имеют высшее физкультурное образование.

Спортивно-массовая и воспитательная

В соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий на 2022-2023 учебный год, обучающиеся спортивной школы приняли участие в следующих соревнованиях:

Место	Всероссийские	СКФО	Республиканские	международные	Итого
1 место	6		12	2	19
2 место	7		12		19
3 место	9		14		21
участие	65				59

Нужно отметить хорошую работу тренера. Также можно отметить достижение тренера Шериева А. А. Его воспитанник Шериев Иналбек в 2024 г стал победителем Первенства России по вольной борьбе среди юниоров до 24 лет, третьим призером Первенства Мира среди юниоров до 23 лет, победителем Первенства Европы.

В целом за отчетный период в МКУ ДО СШОР с. п. Дейское было подготовлено, 4 кандидат в мастера спорта и 30 спортсменам присвоены массовые разряды. Также двое наших воспитанников вошли в состав сборной команды России по вольной борьбе.

Внутришкольный административный контроль.

Система внутришкольного административного контроля являлась составной частью мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный административный контроль давал возможность проанализировать и всесторонне рассмотреть, как положительные, так и проблемные стороны учебно-тренировочного и воспитательного процессов и проследить динамику роста профессиональной квалификации тренеров-преподавателей, своевременно оказать методическую помощь. Все это позволяло сделать вывод, что не все тренеры-преподаватели спортивных отделений:

- 1) Владеют навыками рационального планирования.
- 2) Умеют правильно выбирать формы и методы обучения в соответствии с содержанием занятия.
- 3) Используют активные формы организации учебной деятельности.
- 4) Способствуют созданию психологически комфортного климата на занятии.
- 5) Учитывают возрастные и психологические особенности обучающихся.

Одним из объективных показателей качества образовательных услуг предлагаемых обучающимся спортивной школы в рамках своей деятельности, являлись результаты выступлений на соревнованиях.

Администрация спортивной школы в тесном контакте с тренерами-преподавателями постоянно вели работу в направлении профилактики заболеваемости, улучшения здоровья детей и подростков, укрепления системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, уменьшения числа асоциальных явлений в молодежной среде, противодействия распространению наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.

Благодаря целенаправленной работе тренеров-преподавателей был организован позитивный спортивный досуг «трудных» детей. Педагогический коллектив школы уверен в том, что спорт дисциплинирует этих подростков, делает их более ответственными, прививает чувство коллективизма.

Методическая работа спортивной школы.

Методическая работа спортивной школы – это система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого тренера-преподавателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, на совершенствование учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Методическая работа строилась по следующим направлениям:

- работа с педагогическими работниками;
- с обучающимися школы;
- с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

№ п/п	Направления и формы работы	Сроки
Работа с педагогическим коллективом		
1	Проведение методических (тренерских) советов	1 раз в 2 месяца
2	Подготовка и проведение педагогических советов	1 раз в квартал
3	Оказание консультативной, организационно-методической и практической помощи тренерам-преподавателям	ежемесячно
4	Подготовка и анализ открытых учебно-тренировочных занятий	по плану работы
5	Работа с молодыми тренерами-преподавателями	по плану работы
6	Обобщение опыта работы тренеров-преподавателей	по плану работы
7	Осуществление взаимодействия работы с педагогом-психологом	в течение года
8	Оформление методических материалов	2 раза в год
9	Обновление информационных стендов	в течение года
10	Организация взаимосвязи с общеобразовательными школами города и района, СМИ и другими учреждениями	в течение года
Работа с обучающимися школы		
11	Организация и проведение внутришкольных, городских и районных соревнований	по плану работы
12	Мониторинг спортивных результатов обучающихся школы	1 раз в квартал
13	Оказание методической помощи в организации и проведении воспитательных мероприятий	по плану работы
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся		

14	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	по мере необходимости
15	Подготовка и проведение родительских собраний	1 раз в полугодие

Подготовительный комплекс разработок способствовал расширению знаний тренеров-преподавателей о формах и методах изучения и использования их в своей практической деятельности.

1. В работе использовались индивидуальные, групповые и традиционные формы работы:

- педагогические советы;
- методические (тренерские) советы;
- посещение, анализ и самоанализ открытых учебно-тренировочных занятий;
- взаимодействие с образовательными учреждениями города и района;
- индивидуальные консультации;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

2. Проведены занятия с тренерами-преподавателями отделений по темам:

- планирование учебно-тренировочного процесса;
- ведение учебной документации;
- организация тестирования показателей физического развития обучающихся;
- методика организации и проведения учебно-тренировочных занятий;
- определение целей и задач учебно-тренировочных занятий;
- составление плана-конспекта учебно-тренировочных занятий;
- подбор ОФП и СФП;
- организация и проведение соревнований;
- анализ работы отделений и составление отчета за год.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими тренерами-преподавателями в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Молодым тренерам-преподавателям нужна постоянная методическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса профессиональной адаптации.

Цель работы с молодыми и вновь прибывшими тренерами-преподавателями: создание в спортивной школе условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Выводы и задачи на 2024-2025 у.г.

Анализируя работу спортивной школы за истекший период, можно сделать выводы: работа велась по всем направлениям удовлетворительно,

обозначенные цели и задачи были реализованы через различные формы и методы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, которые способствовали формированию и развитию основных компетенций обучающихся; выполнен план основных и традиционных мероприятий школы.

Таким образом, обобщив опыт работы МКУ ДО СШОР с. п. Дейское за 2024-2025 учебный год, коллектив спортивной школы будет продолжать свою деятельность в 2024-2025 учебном году по следующим направлениям:

- укрепление материально-технической базы;
- формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни, духовно-нравственных качеств, через реализацию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание условий для патриотического воспитания юных спортсменов, их гражданской идентичности;
- формирование цифровой образовательной среды через повышение квалификации тренеров-преподавателей в области информационных технологий, цифровых сервисов;
- организация обучения и воспитания детей из малоимущих семей, детей сирот;
- использование современных форм, направленных на выявление способных (одаренных) детей;
- проведение профилактической работы по привлечению «трудных» подростков к занятиям спортом, согласно составленным программам;
- формирование устойчивого негативного отношения к антисоциальным тенденциям в молодежной среде через спортивную и спортивно-оздоровительную работу;
- совершенствование нормативно-правового регулирования безопасного проведения тренировочных и спортивных мероприятий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582757

Владелец Ашижев Хапага Назрунович

Действителен с 27.03.2024 по 27.03.2025